

Contactgegevens school

Naam

Meester Groen van Prinsterer

Straat + huisnummer**Plaats**

Bunschoten

Postcode

3752GW

Brin

18JY

Telefoonnummer

033- 29 80 714

E-mailadres

info@mrgroenvanprinsterer.nl

Onderwijskundig concept van de school

De Groen van Prinstererschool is één van de vier gereformeerde basisscholen in Bunschoten – Spakenburg. De school telt ruim 230 kinderen verdeeld over 9 groepen, is gelegen in een schitterende omgeving en gehuisvest in een modern gebouw. De school is een belangrijk onderdeel in het leven van ieder kind. Niet alleen goed onderwijs, maar ook gezelligheid en respect voor elkaar zijn belangrijk. Als kind moet je met plezier naar school willen gaan!

We proberen onze doelstellingen te realiseren vanuit ons "christen-zijn". De christelijke sfeer is in de school merkbaar. De samenvatting van de wet: "God liefhebben boven alles en de naaste als uzelf" wordt gedragen door de triangelgedachte. Dat wil zeggen dat kerk, school en gezin hetzelfde opvoedingsdoel nastreven. Om de relatie tussen kerk en school zichtbaar te maken komt een predikant tijdens de themaweken de school bezoeken.

Op de Groen van Prinstererschool wordt onderwijs gegeven door veelal ervaren leerkrachten volgens het jaarklassensysteem en uitgaande van convergente differentiatie. In de toekomst willen we gepersonaliseerd onderwijs bieden, waarin leerlingen feedback krijgen op hun leerproces en waarin ze zich kunnen ontwikkelen in een aantal competenties als 21st century skills.

Als school willen wij een veilige omgeving bieden waarin het kind zich geaccepteerd voelt en waarin het ruimte ontvangt om zich verder te ontwikkelen. Niemand is gelijk maar wel gelijkwaardig: ieder kind heeft zijn eigen glans! Wij proberen te bieden wat het kind nodig heeft. De leerkrachten hebben een speciale scholing ontvangen om pestgedrag onder de leerlingen zoveel mogelijk is te voorkomen. Kijk hiervoor op www.kanjertraining.nl.

Het behalen van goede resultaten is een belangrijke doelstelling van de school. Vanaf groep 1 worden deze resultaten d.m.v. cito-toetsen gemonitord via het leerlingvolgsysteem. Ouders kunnen hierop online inloggen. Aan het einde van groep 8 maken alle leerlingen de centrale eindtoets van Cito. Deze toets geeft de leerkracht en de ouders extra informatie over de keuze van het vervolgonderwijs. De scores van onze school liggen al jaren ver boven het landelijk gemiddelde.

Leren moet leuk blijven, ook wanneer het even wat minder goed of juist te gemakkelijk gaat. Daarom hebben wij onderwijsassistenten in dienst die deze kinderen extra ondersteuning of extra uitdaging bieden. In overleg met de groepsleerkracht wordt, indien noodzakelijk een hulpprogramma samengesteld, wordt er regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Natuurlijk worden de ouders bij dit hele proces nauw betrokken.

Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2018	225
Leerlingengewicht: aantal lln 0.3	28
Leerlingengewicht: aantal lln 1.2	2

Kengetallen

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0

Schoolondersteuningsprofiel

Rianne Hagebeuk - 10 november 2018

Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0
Aantal arrangementen	3	0	0

Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

Groep 1	0
Groep 2	2
Groep 3	0
Groep 4	1
Groep 5	0
Groep 6	2
Groep 7	1
Groep 8	1

Schoolondersteuningsprofiel

Rianne Hagebeuk - 10 november 2018

Uitstroom naar VO

Niveau	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk Onderwijs	0	0	0
VMBO BBL	0	0	0
VMBO BBL met LWOO	1	0	0
VMBO KBL	3	0	0
VMBO KBL met LWOO	0	0	0
VMBO GL	0	0	0
VMBO GL met LWOO	0	1	0
VMBO TL	4	0	0
VMBO TL (MAVO)	0	11	0
VMBO TL met LWOO	0	1	0
MAVO/HAVO	1	0	0
HAVO/VWO	11	0	0
MAVO	0	0	0
HAVO	3	8	0
VWO	1	7	0
Gymnasium	0	0	0

Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning

De inspectie geeft de volgende samenvatting: Eenduidigheid is er in de manier waarop de leraren zicht houden op de ontwikkeling van de leerlingen en hen begeleiden. Analyse van gegevens leidt tot passende begeleiding op individueel en groepsniveau. Voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften of een eigen leerlijn stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. De plannen worden voldoende frequent geëvalueerd. De school kan zich ontwikkelen door de nadruk te leggen op het sturen van de ontwikkeling middels een plannend aanbod. De school hanteert zoveel mogelijk een 1-zorgroute en streeft naar meer interne expertise op het gebied van lees- en taalproblematieken.

Datum

19-05-2015

Oordeel

3 (op een vierpuntsschaal)

Datum vaststelling basisondersteuning

08-09-2015

Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Ja, geregeld

Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden



55%

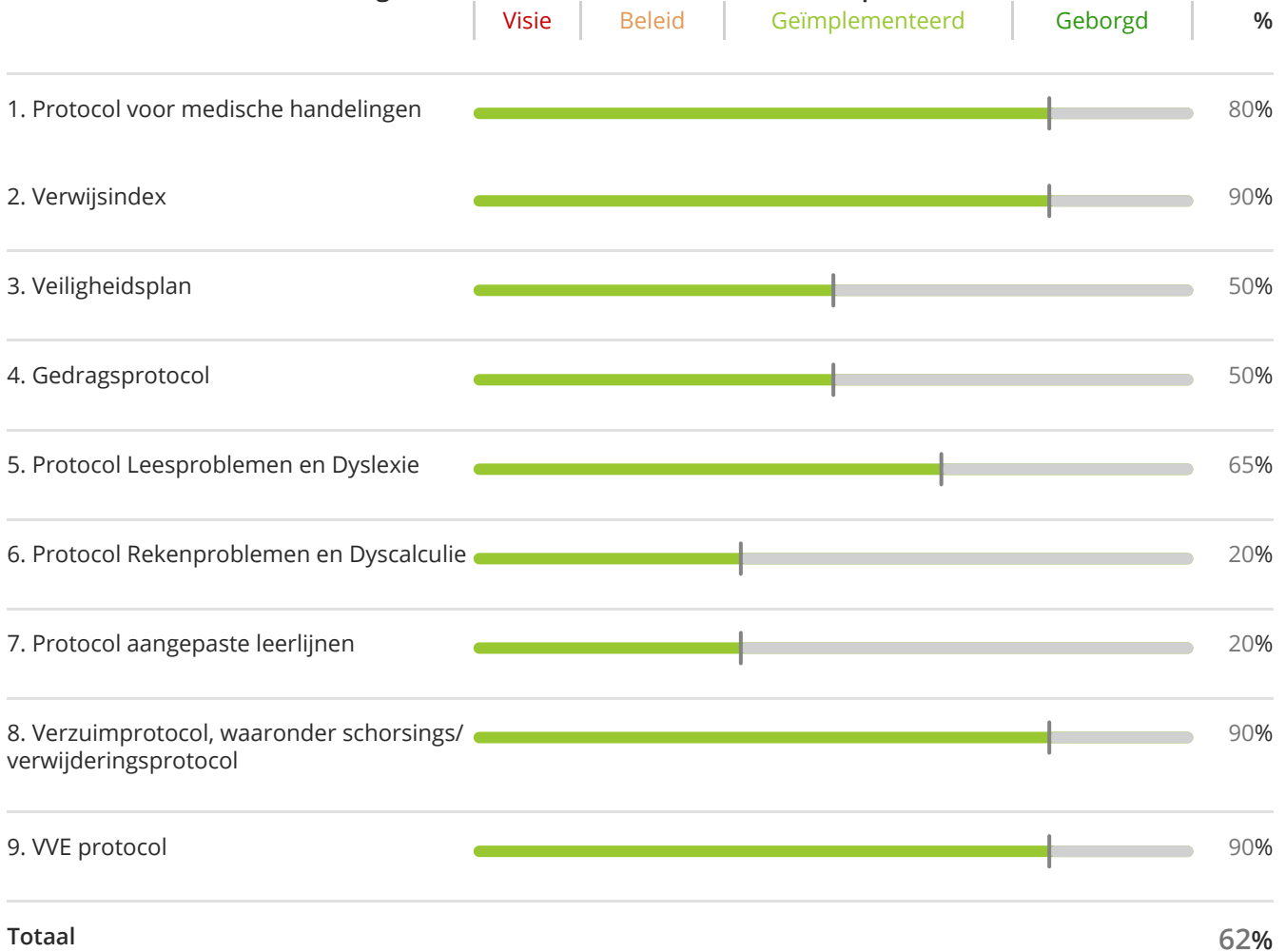
Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld

Schoolondersteuningsprofiel


Rianne Hagebeuk - 10 november 2018


De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe




Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school  70%


De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen  60%


De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school  95%

Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan  90%

Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen
Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.  80%

De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd  60%

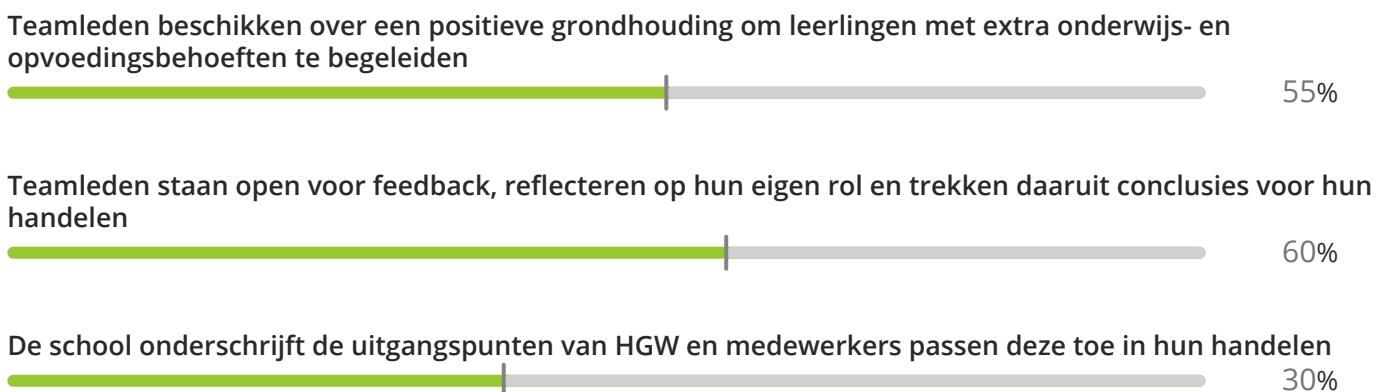
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school  100%

Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):




Basisondersteuning:



Schoolondersteuningsprofiel

Rianne Hagebeuk - 10 november 2018

De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen




70%

De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die



45%

De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)



75%

Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

Basisondersteuning:

Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)

Ja, doen we

Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.

Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs



Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.

Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school



Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht



Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand

Ja, geregeld

Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's



Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning

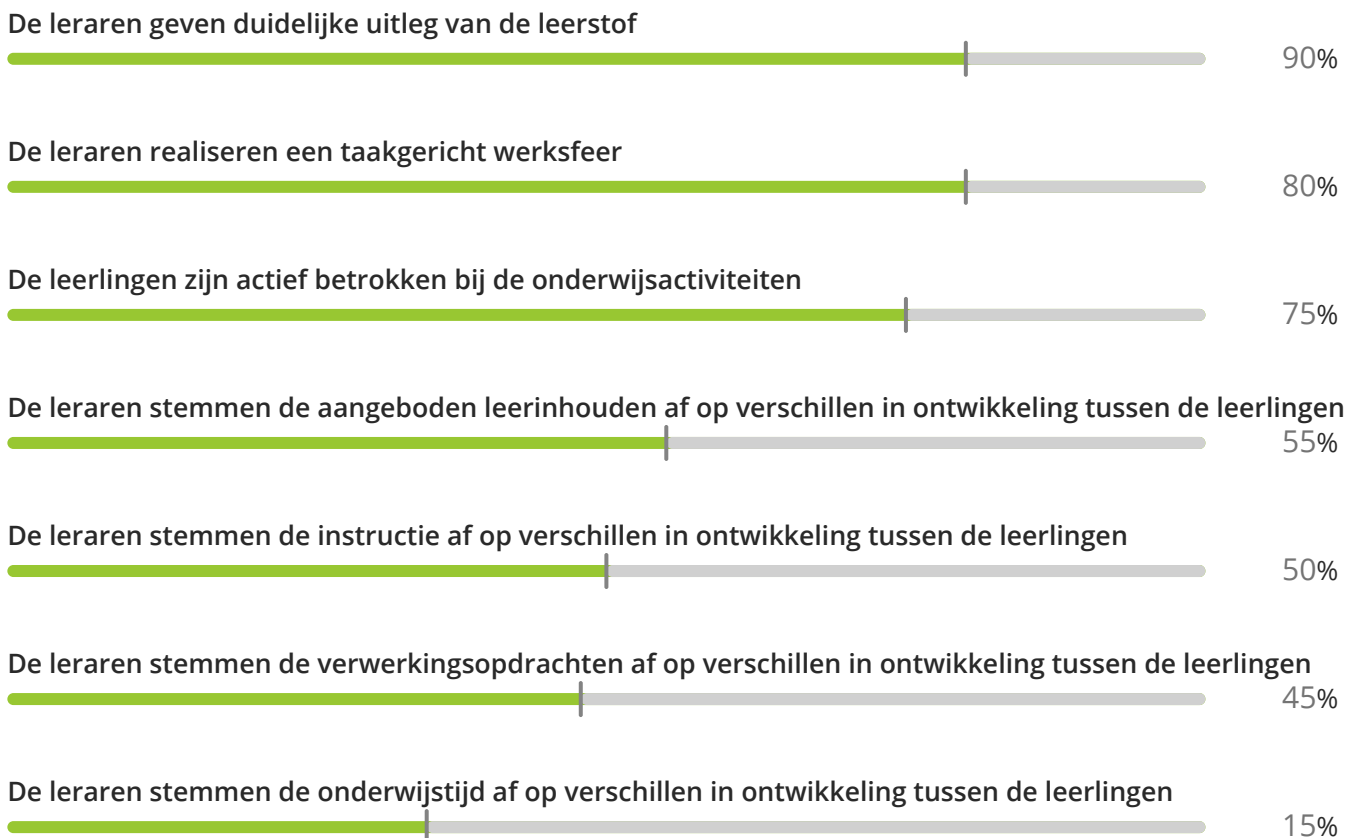


Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd

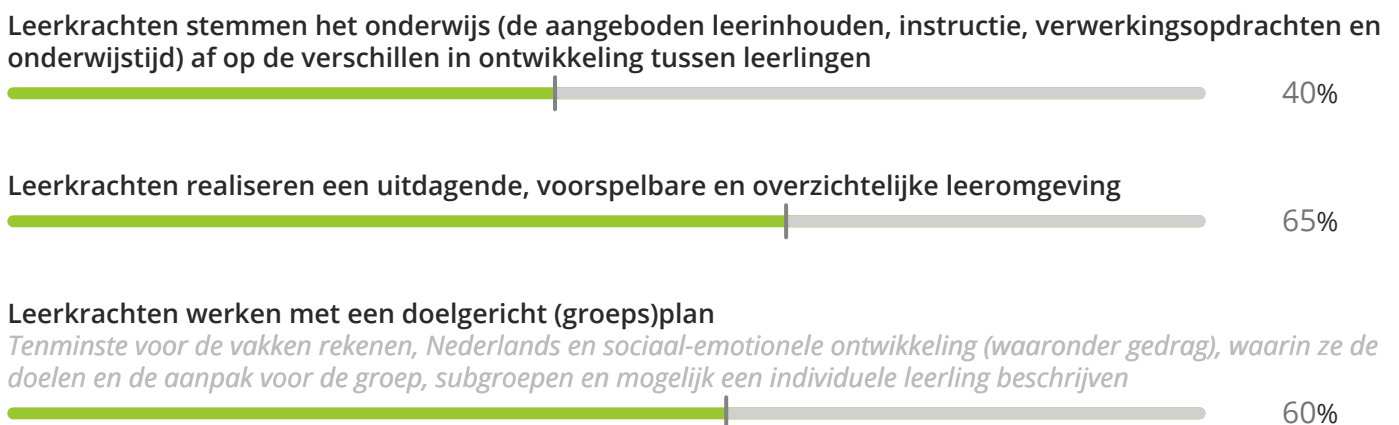


Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):



Basisondersteuning:



Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of

ondersteuningsbehoeften op te vangen

Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw



Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind
Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen



Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie



Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Ja, doen we

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Ja, doen we

Totaal 100%

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners

85%

Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien

85%

Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar

40%

Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast

15%

Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

Basisondersteuning:

Concretisering lichte interventies

	Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:	Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:	De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Nee	Ja
2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Nee	Ja
<i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i>			
3. een ontwikkelingsperspectief	Ja	Nee	Ja
4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel	Ja	Ja	Ja
5. (enkelvoudige) leerproblemen	Ja	Nee	Ja
6. een vertraagde lees- taalontwikkeling	Ja	Nee	Ja
7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Nee	Ja
8. een vertraagde rekenontwikkeling	Ja	Nee	Ja
9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Nee	Ja
10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid	Ja	Nee	Ja
11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen in de communicatieve vaardigheden (waaronder	Ja	Nee	Ja

Schoolondersteuningsprofiel

Rianne Hagebeuk - 10 november 2018

interactie)			
12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte	nvt	Nee	Ja
<i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i>			
ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	100%	11%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning	100%	0%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied	nvt	0%	100%

Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van



De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar



Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Miva toilet, geen drempels in betreffende lokaal, ruime hal, aparte RT ruimte.	smalle lokaal deuren en klapdeuren
Aandacht en tijd	Onderwijsassistent aanwezig voor extra hulp. Per jaar wordt bekeken waar de ondersteuning noodzakelijk is. Aparte leerlijnen voor kinderen die dat nodig hebben.	Soms combinatie groepen, grote groepen (rond de dertig)
Schoolomgeving	Ruim plein, goedgekeurde speeltoestellen, gebouw goed bereikbaar	Geen
Leerlingpopulatie	Geringe weging, goede sfeer op het plein en in de groepen	taalachterstandengebied, veel dialect
Teamfactoren	Veilige en goede sfeer, gevarieerde leeftijdsopbouw, veel ervaring, goede onderlinge samenwerking. Team schoolt veel na.	Weinig wisselingen. Hierdoor minder nieuwe onderwijskundige en organisatorische input.
Leerkrachtfactoren	Goed overleg is altijd mogelijk, ervaring en kwaliteit vinden we belangrijk.	Geen
Samenwerking met partners	Goede samenwerking met diverse partners w.o. gemeente, zusterscholen, andere scholen in het dorp, bestuur, "Het Kompas", GGD, maatschappelijk werk, sportverenigingen enz.	Geen
Anders		

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de

basisondersteuning

Logopedische screening bij kleuters, plusklas (dorpsbreed), plusklas op school (meerbegaafden op school), VVE onderwijsassistent (ondersteuning doelgroep leerlingen), CorDeo onderwijspunt (ambulante begeleiding, orthopedagogie etc.), aantal uren onderwijsassistent.

Grenzen aan het onderwijs

De school zoekt in alle opzichten "het beste voor elk kind": bij besluitvorming is dit altijd richtinggevend. Toch zijn er grenzen aan onze zorg. Deze grenzen geven we hieronder aan:

- we hebben geen voorzieningen voor blinde leerlingen;
- met externe hulp zijn er mogelijkheden voor plaatsing van slechthorende/dove leerlingen.

De groepen in onze school zijn groot (gemiddeld bijna 30 leerlingen). Om deze reden kunnen we leerlingen weigeren wanneer de zorgzwaarte in een groep te belastend wordt voor de leerkrachten:

- bij aanmelding van nieuwe kleuters wordt er bovenschools gekeken hoe de aantallen en zorgzwaarte verdeeld kunnen worden;
- het aantal arrangementen per groep is afhankelijk van groepsgrootte en zorgzwaarte (meting). Leerlingen met leer- motorische en gedragsproblemen zijn in grotere groepen moeilijker in te passen. Binnen ons huidige onderwijs kunnen wij als school max 2 individuele leerlijnen per groep aanbieden.

Voor toelating spelen de Christelijke identiteit en Passend onderwijs een doorslaggevende rol:

- met ouders die geen lid zijn van de Chr. geref. kerk, Ned. geref. kerk en de Geref. kerk vrijgemaakt wordt altijd een kennismakingsgesprek ingepland. Doel van dit gesprek is om te bepalen of er op basis van de Christelijke identiteit over en weer voldoende overeenkomsten te benoemen zijn voor de samenwerking tussen school en ouders.
- na de aanmelding van een leerling hanteert de school 10 weken om de ondersteuningsbehoefte vast te stellen en om de aanmelding definitief te maken. Een intakegesprek na de aanmelding is regel. I.v.m. deze 10 weken worden na 30 april (in principe) geen reguliere aanmeldingen meer in behandeling genomen. In voorkomende gevallen kan de school hiervan afwijken.

Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

Schooljaar 2018/2019:

- doorontwikkeling handelingsgericht werken;
- cyclus van opbrengstgericht werken;
- 1-zorgroute voor leerlingen die specifieke zorg nodig hebben;
- ontwikkelen van eigen expertise op specifieke zorggebieden;
- inrichting van de groepsplannen en het stellen van streefdoelen;
- betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces vergroten.

Beschrijving van ambities

Zie het schoolplan/jaarplan.

Waar zijn jullie als school trots op?

- leerresultaten;
- sfeer op school onder leerlingen/leerkrachten;
- mooi gebouw/plein;
- coöperatief team;
- fijne ouders;
- weinig tot geen conflicten;
- goede relatie met bestuur en de andere scholen in de vereniging;
- mooie interactie school/ouderen die rond de school wonen;
- Engels in alle groepen;
- deelname jaarlijkse kunstroute/kunstonderwijs;
- eigen plusgroep binnen de school.

Datum vaststelling

30-10-2018